**Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**«Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования»**

Кафедра воспитания и дополнительного образования детей и взрослых

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Болотов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

Модель организации тьюторского сопровождения в массовой школе

Волгоград

2011

Настоящий модуль предназначен для проведения стажировки слушателей курсов повышения квалификации по вопросам индивидуализации образования и тьюторского его сопровождения на разных ступенях обучения.

**Цель освоения модуля:** повышение уровня профессиональной компетентности работников образовательных учреждений в реализации принципа индивидуализации как основополагающего принципа ФГОС нового поколения.

**Задачами** модуля являются:

1) формирование у стажеров базовых знаний в области педагогики индивидуализации;

2) повышение уровня профессиональной готовности стажеров к решению практических задач индивидуализации образования в ходе введения ФГОС нового поколения;

3) формирование у стажеров профессионального мышления в подходе к анализу специфики индивидуализации на разных ступенях образования.

Требования к подготовленности слушателей перед началом освоения модуля.

*Слушатель должен знать:*

* идеи тьюторства как ресурса эффективного введения современных ФГОС;
* теоретические и методологические основания индивидуализации образования;
* методологические основы и педагогические техники тьюторского сопровождения.

*Слушатель должен уметь:*

- организовывать и проводить оценку образовательных ресурсов;

- переводить разные виды ресурсов в образовательные.

Требования к подготовленности слушателей после освоения модуля

*Слушатель должен знать:*

- о тьюторстве как особой сфере профессиональной деятельности (гуманитарные практики);

- теоретические и методологические основы открытого образовательного пространства, принципа индивидуализации;

* технологии сопровождения реализации индивидуальной образовательной траектории школьников на разных ступенях образования.

*Слушатель должен уметь:*

- диагностировать образовательный интерес школьника;

* разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
* применять техники тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории на разных ступенях.

**Структура модуля и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Форма работы | **Всего**  **час.** |
| 1. | Презентация инновационной модели эффективной образовательной системы МБОУ СОШ № 14 «Зеленый шум» | Презентация | 1 час |
| 2 | Психологические основы тьюторской деятельности: возрастная психология и психология развития, специфика тьюторской деятельности на разных возрастных этапах;  Диагностический инструментарий | Круглый стол  Семинар | 2 часа |
| 3 | Индивидуализация в учебном процессе (индивидуальные образовательные траектории учащихся) | Обобщение опыта | 1 час |
| 4 | Тьюторское сопровождение учащихся | Мастер-классы | 4 часа |

**Содержание модуля**

1. ***Инновационная модель эффективной образовательной системы***

Презентация образовательной системыМБОУ СОШ № 14 «Зеленый шум». Знакомство с историей вхождения педагогического коллектива в проблемное поле педагогики индивидуализации. Основные достижения и актуальные проблемы инновационной деятельности школы. Предъявление цели и задач стажировочного модуля.

1. **Психологические основы тьюторской деятельности**

***Семинарское занятие в форме круглого стола.***

Возрастная психология и психология развития. Специфика тьюторской деятельности на разных возрастных этапах. Диагностический инструментарий тьютора. Выявление области образовательных интересов и образовательных затруднений тьюторанта. Методики и приемы проявления и оформления образовательного запроса.

1. **Индивидуализация в учебном процессе (индивидуальные образовательные траектории учащихся)**

**Обобщение опыта.**

Сущность индивидуальной образовательной траектории учащихся. Создание избыточной образовательной среды для проявления образовательного запроса (интереса) школьника. Помощь в построении индивидуальной образовательной траектории учащихся и тьюторское сопровождение ее реализации.

1. **Тьюторское сопровождение учащихся**

Работа в мастер-классах Байбаковой Ю.А., Багровой Н.В., Наумовой Л.М., Желниной Т.И. Методы тьюторского сопровождения учащихся в различных видах деятельности.

Организация рефлексивного пространства.

**Список литературы**

1. Введение в тьюторство [http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=303&id=89](http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=303&id=89%20target=)
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова  //Директор школы.-2007.
3. Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно- практической конференции/ Под ред. Ю.С. Богачинской, Г.В. Цветковой, Г.А. Ястребовой – Волгоград, изд-во ВГАПК РО, 2010.