**Государственное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации) специалистов**

**«Волгоградская государственная академия повышения квалификации**

**и переподготовки работников образования»**

Кафедра воспитания и дополнительного образования детей и взрослых

«Утверждаю»

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Болотов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Создание системы управления развитием педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, ориентированного на индивидуализацию.

Волгоград

2012

Настоящий модуль предназначен для проведения стажировки слушателей курсов повышения квалификации по вопросам государственно-общественного управления образовательным учреждением, ориентированным на индивидуализацию.

**Цель освоения модуля**: повышение уровня профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в управлении развитием педагогического коллектива.

**Задачи модуля**:

1. Повысить уровень профессиональной готовности стажеров к управлению развитием педагогического коллектива.
2. Научить строить модели компетентностной оценки профессионализма учителя с учетом уровня развития педагогического коллектива школы.
3. Научиться строить алгоритм управления развитием педагогического коллектива на базе модели компетентностной оценки профессионализма учителя.

**Требования к подготовленности слушателей перед началом освоения модуля.**

*Слушатель должен знать:*

- основы государственно-общественного управления;

- перечень компетенций стимулирующего характера для работников общеобразовательного учреждения;

- особенности развития своего педагогического коллектива.

*Слушатель должен уметь*:

- проектировать систему по заданным параметрам;

- оценивать объективность показателей проявления компетентности.

**Требования к подготовленности слушателей после освоения модуля**.

*Слушатель должен знать*:

- о системе компетентностной оценки профессионализма учителя и ее возможной модификации с учетом развития педагогического коллектива;

- возможности анализа ситуации развития педагогического коллектива;

- механизмы организации работы по созданию системы управления развитием педагогического коллектива образовательного учреждения.

*Слушатель должен уметь*:

- анализировать ситуацию развития педагогического коллектива с точки зрения профессиональной компетентности;

- разрабатывать объективные показатели проявления профессиональных компетентностей;

- организовать работу по оценке профессионализма учителя;

- строить алгоритм управления развитием педагогического коллектива на базе модели компетентностной оценки профессионализма учителя.

**Структура модуля и виды занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Форма работы | Количество часов |
| 1. | От перечня компетенций стимулирующего характера для работников образовательного учреждения к построению школьной системы оценки профессионализма педагогических работников | Обзорная лекция | 2 |
| 2. | Возможные пути построения модели компетентностной оценки профессионализма учителя | Практический семинар | 2 |
| 3. | Система компетентностной оценки профессионализма учителя в МБОУ СОШ № 14 «Зеленый шум». | Обобщение опыта | 3 |
| 4. | Как перейти от системы компетентностной оценки к системе управления развитием педагогического коллектива | Практическое занятие | 1 |

**Содержание модуля.**

1. От перечня компетенций стимулирующего характера к построению школьной системы оценки профессионализма педагогических работников.

Анализ Перечня компетенций стимулирующего характера для работников общеобразовательных учреждений. Обозначение проблем, привнесенных методическими рекомендациями «Оценка профессиональных компетенций педагогов (в контексте новых механизмов оплаты труда)», Волгоград, 2009. Формулирование проблемы подготовки нового учителя для новой школы и поиск путей ее решения.

1. Возможные пути построения модели компетентностной оценки профессионализма учителя.

Определение поля базовых компетенций учителя. Показатели проявления компетенций учителя. Возможность и необходимость оцифровки показателей. Периодичность пересмотра показателей, определение их приоритетности, значимости. Практическая работа: Разработка показателей проявления одной из базовых компетенций учителя.

1. Система компетентностной оценки профессионализма учителя в МБОУ СОШ № 14 «Зеленый шум».

Знакомство с системой оценки профессионализма педагогических работников МБОУ СОШ № 14 «Зеленый шум». Особенности подходов к решению проблем критериальной базы компетентности учителя. Построение дорожной карты оценки компетентности учителей школы: организационные подходы.

1. Как перейти от системы компетентностной оценки учителя к системе управления развитием педагогического коллектива.

Система оценки профессиональной компетентности учителя как мониторинговый ресурс для определения путей развития учителя и образовательного учреждения.

Цель и задачи данного мониторинга, проектируемые результаты. Алгоритм управления развитием педагогического коллектива. Консультирование слушателей по вопросам построения системы управления развитием.

Список литературы.

1. Рождественская Н.Н., Кузибецкий И.А., Десятериченко М.А. Львова М.Н., Насуцева Ф.А., Макарова Л.П. Оценка профессиональных компетенций педагогов (в контексте новых механизмов оплаты труда). Методические рекомендации - Волгоград, издательство ВГАПКРО, 2009.

Сведения о разработчике курса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Дата рождения | Паспорт | Адрес | Телефон |
| Давыдова Алла Геннадьевна | 1952 год | 18 00 № 310783 выдан отделом УВД г. Волжского Волгоградской области 14.03.2001 | 404110  Г. Волжский, ул. Набережная, д.53,кв.25 | 8(8443)  31-45-62 |